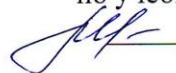


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебной работе

 Мигачева
О.В.

« 5 » июля 2023
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

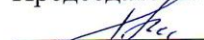
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Рассмотрен и одобрен
на заседании ЦМК
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Протокол № 10

« 5 » июля 2023 г.

Председатель:

 Мазитова Г.В.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (контрольная работа, экзамен, диф.зачет)

Приложение

1. Паспорт

Назначение:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение индивидуального проекта направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты,

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

владение умением проводить исследования;

владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Критерии оценивания практического задания

«отлично» - задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно.

«хорошо» - практическое задание выполнено студентом в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов задания.

«удовлетворительно»- практическое задание выполнено и оформлено студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени.

«неудовлетворительно»- выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки студента.

Критерии оценки презентации

Перечень оценочных критериев	Максимальное количество баллов за критерий
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	10
Отмечены информационные ресурсы	10
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Использование на слайдах разного рода объектов	10
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
Использование анимационных объектов	5
Правильность изложения текста	10

Содержание презентации	
Сформулирована цель	10
Понятны задачи и ход исследования	10
Методы исследования ясны	10
Эксперимент проведен	10
Сделаны выводы	10
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
Сумма баллов	140

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«отлично» - ставится за такие знания, когда: - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала; - выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда: - студент знает весь изученный материал; - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда: - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, - предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

Текущий контроль студентов

Текущий контроль по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос, защита практических работ и пр.), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом практических работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

Устные вопросы для самоконтроля

1. Дать характеристику проектной и исследовательской деятельности.
2. Описать основные этапы проведения проектных работ и исследований.
3. Что такое исследование?
4. Что такое проект?
5. Что такое проектирование?
6. Виды подходов к проектированию?
7. Назовите методы проектирования?
8. Перечислите принципы проектирования?
9. Перечислите этапы проектирования?
10. Как проходит процесс проектирования?
11. Что является результатом проектирования?
12. В каких условиях начинается процесс проектирования?

13. Какова структура научно-исследовательской работы студента?
14. Какой должен быть примерный минимальный объём каждой отдельной части подпункта главы?
15. Каким шрифтом выделяются все заголовки разделов, глав и подпунктов?
16. Где размещаются номера страниц в научно-исследовательской работе?
17. Какие информационные технологии и Интернет-ресурсы используются в проектной деятельности?
18. Что такое презентация?
19. Назовите цели презентации?
20. Перечислите виды, формы, типы презентации?
21. По каким критериям оценивается презентация?
22. Индивидуальный проект и его особенности.
23. Структура и этапы выполнения индивидуального проекта.
24. Определение темы, анализ проблемы индивидуального проекта.
25. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов индивидуального проекта.

Темы для защиты проектов

1. Влияние лыжной подготовки на здоровье человека.
2. Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды.
3. Герои Олимпийских игр.
4. Особенности самостоятельных занятий физической культурой.
5. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
8. Прикладные виды спорта и их элементы.

9. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья человека.

10. Ожирение и его последствия на различные функции человека.

Методы профилактики и борьбы с ожирением.

11. Физическая культура в семье.

12. Туризм и здоровье человека.

13. Методика контроля за функциональным состоянием организма.

14. Баскетбол как средство воспитания координационных способностей.

15. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках.

16. Польза занятий лёгкой атлетикой.

17. Плавание – лучший вид спорта.

18. Польза утренней зарядки на организм человека.

19. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

20. Бадминтон. История развития бадминтона в России.

21. Конькобежный спорт. История развития. Олимпийские чемпионы конькобежного спорта.

22. Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни.

23. Развитие лыжного спорта в России.

24. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности.

25. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего.

26. Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни.

27. Влияние занятий хоккеем на здоровье человека.

28. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.

29. Основные виды спортивных игр.

30. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

31. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний с помощью физической активности.

32. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

33. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

34. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

35. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.

36. Виды бега и их влияния на здоровье человека.

37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

38. Олимпийские игры современности: пути развития.

39. Влияние занятий легкой атлетикой на состояние здоровья человека.

40. Профилактика гиподинамии.

Разработчик ФОС:

Преподаватель

физической культуры

А.Р. Гатина

Литература

Основные печатные издания

1. Конспект лекций.
2. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов для студентов. ЧМУ, - 2023 г.
3. Положение об исследовательском проекте студента Чистопольского медицинского училища, - 2023 г.

Дополнительные источники

4. Кузнецов И.Н. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие. – Мн.: «Мисанта», 2021.-416 с.
5. Стрельникова А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление: пособие для студентов / А.Г. Стрельникова. – СПб.: СпецЛит, 2020. – 96 с.